

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя школа»

Протокол

Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла
Заседание №3 от 12.12 2019 г.

Присутствовали 8 человека членов МО

Тема: «Использование технологии развития критического мышления (ТРКМ) через чтение и письмо в системе развивающего обучения на уроках истории и обществознания»

Повестка дня:

1. Теоретические основы технологии развития критического мышления.
2. Приемы ТРКМ на уроках истории и обществознания.
3. Технологические карты уроков с использованием ТРКМ.
4. Мастер класс «Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания.
5. Практикум: Технологические карты уроков с использованием ТРКМ.
6. Знакомство с проектами ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1. По первому вопросу заслушали Королеву Н.К. Она остановилась на классификации методов обучения. Провела сравнительный анализ традиционных методов обучения и проблемных. Сделала вывод об эффективности проблемных методов, поскольку постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию учеников, а поиск решения – понимание материала большинством класса.

2. По второму вопросу выступили Санеева И.А. и Артамошкина С.В.. Они дали подробную характеристику основных приемов ТРКМ на уроках истории и обществознания («Понятийное колесо», таблица ЗХУ, кластер, «Фишбоун», «SWOT – анализ» и др.)

3. С сообщением «Технологические карты уроков с использованием ТРКМ» выступила Брагина Н.Г. По данному вопросу провели практическое занятие.

4. Бавыкина Л.В. продемонстрировал готовый мастер-класс урок истории в классе «Сталинградская битва и её историческое значение»

(«Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания»). Это было интегрированное (лекционно-практические) занятия с показом отдельных форм работы, которые использует в своей деятельности педагог, показом отдельных методов работы и инновационных моментов деятельности.

Технология развития критического мышления

Педагогические технологии

Критическое мышление – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Википедия

VIDEOUROKI

Критическое мышление самостоятельно.

Критически мыслящий человек что-то утверждает, даёт оценки, высказывает идеи независимо от других людей.

Информация – не цель, а отправная точка мышления.

Критически мыслящий человек знает, с какой целью он ищет информацию.

Цель мышления – решение какой-либо проблемы.

Критически мыслящий человек видит проблемы, которые необходимо решить и умеет их четко сформулировать.

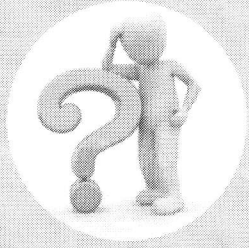
Стремление к убедительной аргументации.

Критически мыслящий человек не принимает на веру бездоказательные утверждения.

Критическое мышление социально.

Критически мыслящий человек аргументирует свои утверждения и готов слушать аргументы других.

Признаки критического мышления



VIDEOUROKI

5. По последнему вопросу с сообщением выступила Бавыкина Л.В. В.Л. Члены МО познакомились с проектами ФГОС НОО и ФГОС ООО и высказали свои мнения.

Постановили:

1. Использовать в работе технологию проблемно-диалогического обучения.
2. Использовать на уроках истории и обществознания приемы ТРКМ.
3. Продолжить работу над проектами ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Руководитель МО: И.К. Королёва /И.К.Королёва/